



VOORBEREIDINGSTIJD

10 minuten

LESTIJD

30 minuten



taal

WERKWOORDSPELLINGPARCOURS

GROEP 7

LESDOEL

De leerlingen bewegen door een werkwoord-spelling-stappenplan en oefenen op die manier met de spelling van werkwoorden.

Kerdoel 11: De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen regels voor het spellen van werkwoorden.

INHOUD

Voorbereiding

Maak voor de inleiding twee vakken op het plein: één met persoonsvorm en één met GEEN persoonsvorm. Dit kan met pionnen of met stoepkrijt. Verzamel ook een aantal voorbeeldzinnen. Print de bijlage en het antwoordblad per 4 leerlingen. Kijk of de plattegrond bij de lesmethode past en pas waar nodig aan.



BENODIGDE MATERIALEN

- Voorbeeldzinnen
- Pionnen
- Stoepkrijt
- Bijlage geprint per 5 leerlingen

Inleiding

Verzamel de leerlingen buiten op een centrale plek. Vraag naar manieren om een persoonsvorm in een zin te herkennen. Daar zijn twee manieren voor:

- 1 Maak van de zin een vraagzin. De persoonsvorm verschijnt vooraan.
- 2 Zet de zin in een andere tijd. De persoonsvorm is dat woord wat verandert.

Vertel de leerlingen dat je zo steeds een zin vertelt en daarna één woord herhaalt. De leerlingen moeten bepalen of dit de persoonsvorm is en naar het goede vak rennen.

Na dit opwarmspel, verdeel je de leerlingen in groepjes van 5 en laat je ze de plattegrond uit de bijlage op het plein tekenen. Per groepje van 5 is er één plattegrond nodig.

Aan de slag

Verzamel de leerlingen en leg de bedoeling van het spel uit. De leerlingen hebben net het werkwoordspellingparcours klaargemaakt. Aan het begin van het parcours pak je het formulier met zinnen; dat neem je mee. De bedoeling is dat je door het parcours te doorlopen weet hoe je dit werkwoord moet schrijven. Je bekijkt de zin en het woord en hinkelt naar de eerste vraag. Bepaal of het een persoonsvorm is of niet en dans naar het antwoord. Je hebt twee opties:

- Heb je gekozen voor nee? Dan moet je het woord langer maken of het kofschip gebruiken om te bepalen hoe je het woord schrijft. Je kunt zigzaggend naar het einde van het parcours rennen en het woord goed opschrijven.

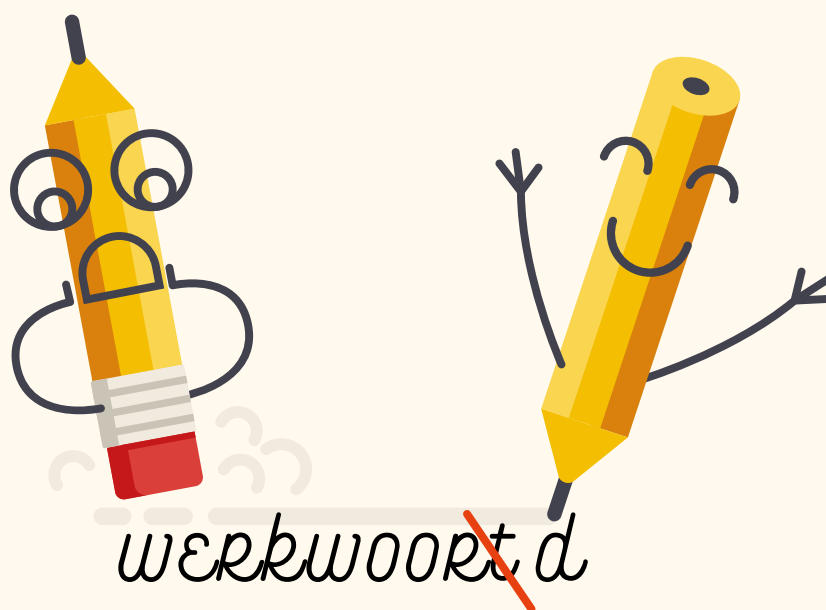
- Heb je gekozen voor ja? Dan moet je nogmaals kiezen: is het tegenwoordige tijd of verleden tijd? Ren zigzaggend naar het antwoord. Als het goed is, ken je de stam+ regel en weet je nu ook hoe je het moet schrijven. Spring met twee benen tegelijk naar het einde van het parcours en schrijf het woord goed op. Aan het einde van het parcours ligt een klembord klaar. Daar kun je het woord opschrijven. Je rent langs het parcours terug naar het begin en geeft het blad met vragen door aan de volgende.

Reflectie

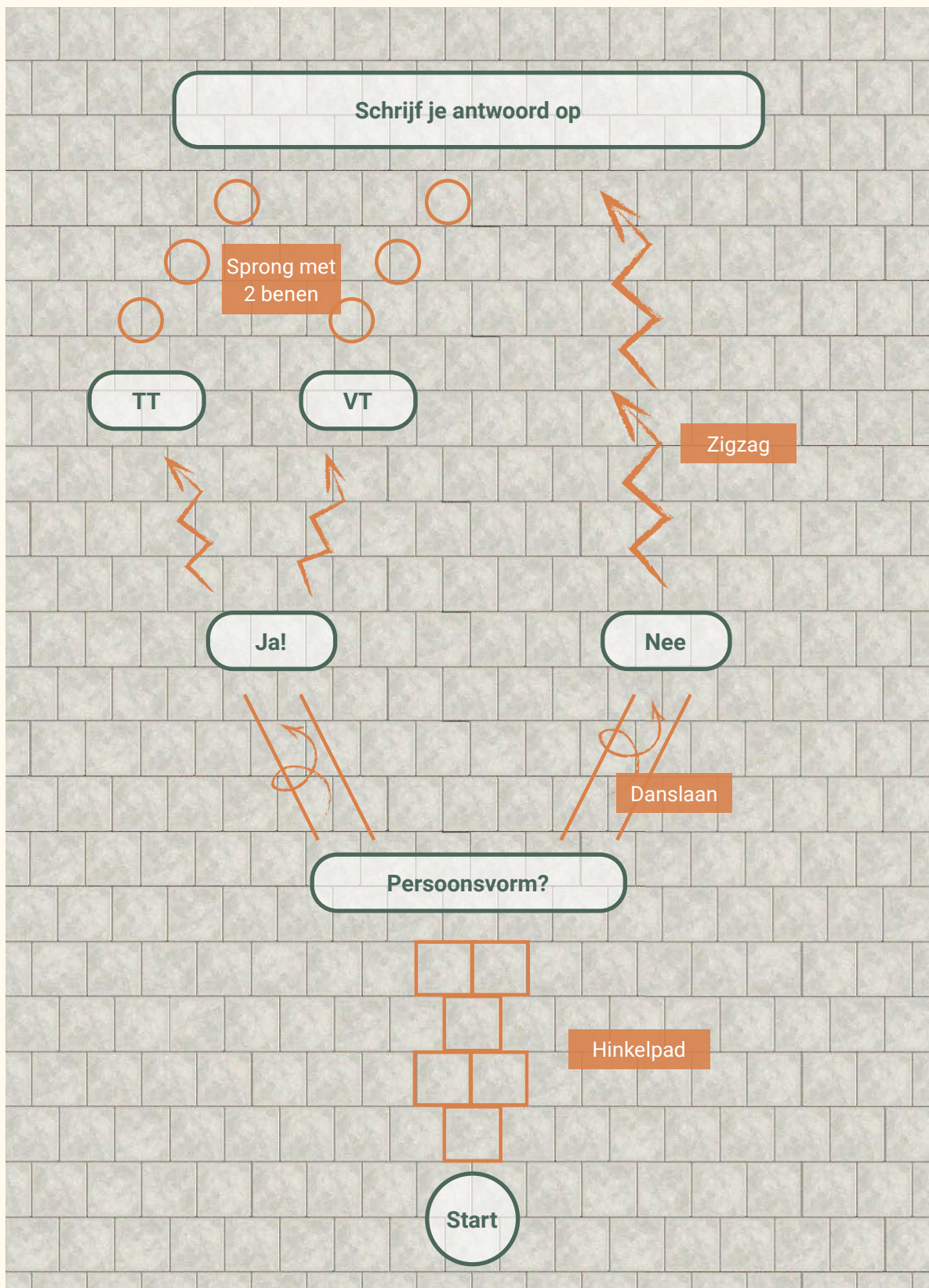
Laat de leerlingen hun opgeschreven antwoorden controleren aan de hand van het antwoordenblad. Bespreek hoe het is gegaan. Zijn er veel antwoorden goed gegaan? Welke niet? Hoe komt dat? Kan iemand voordoen hoe hij/zij wel tot het goede antwoord is gekomen?

Differentiatie:

Is dit nog lastig? Leg dan de regels bij de betreffende vakken: dus bij tt, vt en geen persoonsvorm kun je de werkwoordspellingregel neerleggen zodat leerlingen kunnen spieken.



Bijlage 1: plattegrond



Bijlage 2: werkblad

Vul de juiste vorm van het werkwoord in.

Naam:

- schaatsen Mijn zus op de bevroren sloot.
- eten Zij maakte haar huiswerk al
- doen Ik heb dat niet
- adopteren Gisteren ik een schildpad.
- helpen Gisteren ik de kast op te ruimen.
- bakken Ben en Alex afgelopen dinsdag een bruin brood.
- kennen Ik heb haar niet goed
- schrikken Heleen toen ze de deur open deed.
- houden De juf er niet van als kinderen ruzie maken.
- vertellen Jij gisteren een heel ander verhaal.
- bestellen Vorige week mijn ouders een bankstel.
- zwemmen Wij vorige week in de vieze sloot.
- roeren Robin blijft staan bij de soep.
- zoeken De kinderen vorige week een nieuwe voetbal.
- rennen De jongen ging naar huis.
- ontmoeten Gisteren ik de nieuwe directeur.
- verbouwen Gisteren ik voor het eerst andijvie in de tuin.
- parkeren Mijn oom telefoneerde al met zijn baas.
- branden Ted zich aan de hete kachel.
- blazen Jij naar de muggen in de lucht.

Bijlage 3: antwoorden

Antwoordvel

schaatst	Mijn zus <u>schaatst</u> op de bevroren sloot.
etend	Zij maakte haar huiswerk al <u>etend</u> .
gedaan	Ik heb dat niet <u>gedaan</u> .
adopteerde	Gisteren <u>adopteerde</u> ik een schildpad.
hielp	Gisteren <u>hielp</u> ik de kast op te ruimen.
bakten	Ben en Alex <u>bakten</u> afgelopen dinsdag een bruin brood.
gekend	Ik heb haar niet goed <u>gekend</u> .
schrok	Heleen <u>schrok</u> toen ze de deur open deed.
houdt	De juf <u>houdt</u> er niet van als kinderen ruzie maken.
vertelde	Jij <u>vertelde</u> gisteren een heel ander verhaal.
bestelden	Vorige week <u>bestelden</u> mijn ouders een bankstel.
zwommen	Wij <u>zwommen</u> vorige week in de vieze sloot.
geroerde	Robin blijft staan bij de <u>geroerde</u> soep.
zochten	De kinderen <u>zochten</u> vorige week een nieuwe voetbal.
rennend	De jongen ging <u>rennend</u> naar huis.
ontmoette	Gisteren <u>ontmoette</u> ik de nieuwe directeur.
verbouwde	Gisteren <u>verbouwde</u> ik voor het eerst andijvie in de tuin.
parkerend	Mijn oom telefoneerde al <u>parkerend</u> met zijn baas.
brandt	Ted <u>brandt</u> zich aan de hete kachel.
blaast	Jij <u>blaast</u> naar de muggen in de lucht.